

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
педагогического совета
№1 от 01.07.2015

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад «Буратино»
с.Воскресеновское»
Приказ № 26 от 01.07.2015

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Буратино» с.Воскресеновское
Шелковского муниципального района»**

*«От рождения до школы» на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.*

Содержание

Глава I. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.2. Основные приоритетные направления по реализации основной общеобразовательной программы
- 1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы
- 1.6. Нормативная база создания основной общеобразовательной программы

Глава II. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

- 2.1. Модель ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
- 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.3. Организация игровой деятельности и прогулки в режиме дня
- 2.4. Базисный план обучения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности
- 2.5. Сетка непосредственной образовательной деятельности по возрастным особенностям

Глава III. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- 3.1.1. Образовательная область «Физическая культура»
- 3.1.2. Образовательная область «Здоровье»
- 3.1.3. Образовательная область «Безопасность»
- 3.1.4. Образовательная область «Социализация»
- 3.1.5. Образовательная область «Труд»
- 3.1.6. Образовательная область «Познание»
- 3.1.7. Образовательная область «Коммуникация»
- 3.1.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- 3.1.9. Образовательная область «Художественное творчество»
- 3.1.10. Образовательная область «Музыка»
- 3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы
- 3.3. Система мониторинга

Глава IV. Вариативная часть

Глава V. Управление реализации общеобразовательной программы

- 5.1. Условия реализации общеобразовательной программы
- 5.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды
- 5.3. Формы сотрудничества с семьей
- 5.4. Преемственность в работе ДОУ и школы

Глава I. Пояснительная записка

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Буратино» с. Воскресеновское Шелковского муниципального района» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% основная часть и 20% вариативная часть. Общий объем обязательной части программы установлен в соответствии с возрастом воспитанников:

для групп детей младшего дошкольного возраста – **41,2%**;

для групп детей старшего дошкольного возраста – **58,8%**.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» с. Воскресеновское Шелковского муниципального района» общеразвивающего вида, введено в эксплуатацию в июле 2015 года, расположено по адресу: Шелковской район с. Воскресеновское, ул. им. Атюгева, 17А. Детский сад типовой, один этаж. В ДОУ имеются отдельные игровые комнаты, административный кабинет, пищеблок.

Комплектование групп

| <u>Возрастная категория</u> | <u>Направленность групп</u> | <u>Количество групп</u> | <u>Количество детей</u> |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <u>От 4 до 5 лет</u> | <u>Общеразвивающая</u> | 1 | 25 |
| <u>От 5 до 6 лет</u> | <u>Общеразвивающая</u> | 1 | 20 |
| <u>Всего 2 групп – 45 детей</u> | | | |

Основная часть детей 85%

Овладевают программным материалом при специально созданных условиях: интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

создание единого речевого режима в детском саду и семье;

создание предметно-развивающей речевой среды.

индивидуальная программа развития;

проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы;

создание единого речевого режима в детском саду и семье;

создание предметно-развивающей речевой среды.

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому,

социально-личностному,

познавательно-речевому,

художественно-эстетическому.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Социальный педагог – 1
 Педагог-психолог – 1
 Музыкальный руководитель – 1
 Воспитатели групп общеразвивающей направленности - 4
 Методист – 1
 Педагог дополнительного образования – 1

Образовательный уровень педагогов

| Образование | 2015 | % |
|--------------------|------|------|
| Среднее | 1 | 11 |
| Средне специальное | 5 | 55,5 |
| Высшее | 2 | 22,2 |
| Н/з высшее | 1 | 11,1 |

Сведения о семьях воспитанников

| Статус семьи | Количество |
|-------------------|------------|
| Полные семьи | 31 |
| Неполные семьи | 3 |
| Всего семей | 34 |
| Многодетные семьи | 28 |
| Опекуны | - |
| Полу сирот | - |

1.2. Основные приоритетные направления по реализации основной общеобразовательной программы

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- социально-психологическая деятельность.

1.3. Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения

Основная цель заключается в создании модели детского сада как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и их семей в образовании, развитии и оздоровлении.

Задачами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Седарчий» являются:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
4. формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

ДОУ работает в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 2 - исправленное и дополненное. М. Мозаика – Синтез (2012г.);

Используются элементы следующих программ:

- программа «Основа безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Р. Стеркина, М.1997г.
- программа «Истоки» Л.А.Парамонова, М.2008г.
- программа «Детства» Т.М.Бондоренко, 2004г.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Образовательный процесс на базе ДОУ «Детского сада № 3 «Седарчий» осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно **по подгруппам** по всем образовательным областям, кроме образовательной области «Музыка».

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня. В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов: **принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и

индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентируется на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

принцип открытости ГОУ ближайшему социальному окружению, культуре, природе, детям и взрослым.

принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

1.6. Нормативная база создания основной общеобразовательной программы

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10" (с учетом утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 СанПиН 2.4.1. 2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

С документами локального уровня:

Приказ ДОУ «Детский сад «Буратино» от 14.06.2015 г. № 11-А

«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Глава 2. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

2.1. Модель ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя; с понедельника по пятницу 12-часовой режим с 07.00 до 19.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Организация двигательного режима дошкольников ДОО

| Двигательная активность | Продолжительность |
|---|-------------------|
| 1 половина дня Ранний возраст(2 -3 года) | |
| Утр. гимнастика | 4-5 |
| Игры-забавы | 2-3 |
| Физкультурные (музыкальные) занятия | 8-10 |
| Физминутка | 1-2 |
| На прогулке: закрепление ОВД (<i>осн. видов движений</i>) | 2-3 |
| Хороводные игры | 2-3 |
| Подвижные | 5 |
| Игровые упражнения | 5 |
| 2 половина | |
| Гимнастика после сна | 4-5 |
| Физкультминутка | 1-2 |
| На прогулке: игровые упражнения | 5 |
| Самостоятельная двиг. активность | 10-12 |
| Подвижные игры | 2-3 |
| Всего | 60 минут |
| 1 половина дня (Дошкольный возраст(3-6 лет) | |
| Утр. гимнастика | 8-10 |
| Физкультурные (музыкальные) занятия | 15-30 |
| Физминутки | 2 |
| Динамическая пауза | 2 |
| Хороводные игры | 5 |
| На прогулке: игровые упражнения | 5 |
| Самостоятельная двиг. активность | 10 |
| Подвижные игры | 5 |

| 2 половина | |
|---|--------|
| Гимнастика после сна | 8-10 |
| Физкультминутка (танц. паузы) | 2 |
| На прогулке: ТИД (<i>театр. игров. деят.</i>) | 10 |
| Закрепление ОВД (<i>осн. видов движений</i>) | 5 |
| Игры, хороводы, игровые упражнения | 5 |
| Самостоятельная двиг. активность | 10 |
| Всего | 1ч 50м |

Примечание: физ.досуги проводятся 2раз в месяц, 1 раз в месяц - музыкальные развлечения (15-20), неделя здоровья -2раза в год, оздоровительный бег -1раз в неделю (5мин). Составлена в соответствии с Сан ПиН п.13

Режим дня в первой младшей группе

| РР | Режимные процессы | Время |
|-----------|--|--------------|
| | Прием детей, инд. работа, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| | Игры, самостоятельная деятельность | 8.00-8.20 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.20 |
| | Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 |
| | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| | Гигиенические процедуры | 12.20-12.30 |
| | Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| | Полдник | 15.15-15.25 |
| | Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.25-16.15 |
| | Прогулка | 16.15-17.30 |
| | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.30-18.00 |
| | Подготовка к ужину. Ужин | 18.00-18.30 |
| | Чтение художественной литературы | 18.30-18.40 |
| | Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.40-19.00 |

Режим дня во второй младшей группе

| | Режимные процессы | Время |
|--|--|--------------|
| | Прием детей, инд. работа, игры, утренняя гимнастика | 7.00 -8.20 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| | Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 |
| | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| | Гигиенические процедуры, сон | 12.50-15.00 |
| | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| | Полдник | 15.25-15.50 |
| | Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.50-16.20 |
| | Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |
| | Прогулка | 16.35-17.50 |
| | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50-18.15 |
| | Подготовка к ужину. Ужин | 18.15-18.45 |
| | Игры, уход домой | 18.45-19.00 |

Режим дня в средней группе

| Режимные процессы | Время |
|--|-------------|
| Прием детей, инд. работа, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.55-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Гигиенические процедуры, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50-18.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.15-18.45 |
| Игры, уход домой | 18.45-19.00 |

Режим дня в старшей группе

| Режимные процессы | Время |
|--|-------------|
| Прием детей, инд. работа, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.55-9.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.15-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Гигиенические процедуры, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и образовательная деятельность | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.20-18.45 |
| Игры, уход домой | 18.45-19.00 |

2.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудоустрой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

| Линии развития | Образовательная область | Разделы программы | Используемые программы, методические пособия |
|---------------------|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Физическая культура | Физическая культура 1. Основные движения 2. ОРУ 3. Спортивные упражнения 4. Спортивные игры 5. Подвижные игры | С.Н. Теплюк, Т. Г. Лямина, М. Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва 2005г. Мозаика-Синтез - А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры»1984г. - В.Г.Фролов Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе» - Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Москва 2005г. Мозаика-Синтез |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | | - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2мл., средняя, старшая, группы |
| | Здоровье | Физкультурно-оздоровительная работа Воспитание КГН Культурно-досуговая деятельность | - Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Москва 2004г. - С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез - «Утренняя гимнастика под музыку». Пособие для воспитателя и муз.работника. «Просвещение» 1977г. - М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез |
| Познавательное-речевое развитие | Коммуникация | Развитие речи 1. Развивающая речевая среда 2 Формирование словаря 3. Звуковая культура речи 4 Грамматический строй речи 5. Связная речь 6 Подготовка к обучению грамоте | - В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду” . Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - А. И. Максаков “Правильно ли говорит Ваш ребенок”. Пособие для воспитателей и родителей. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - А. И. Максаков “Развитие правильной речи ребенка в семье”. Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду с 2-3 лет”. Наглядно-дидактическое пособие. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - В. В. Гербова “Занятия по развитию речи”. I младшая, II младшая, средняя старшая группы Москва2007. Мозаика-Синтез - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Москва2009. Мозаика-Синтез |
| | Чтение детям художественной литературы | Художественная литература | - В. В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | | <p>дома»2-4г, 5-7 лет Москва2009 «Издательство Оникс» - Антонова В.А. «Путешествие в страну сказок»2003г. - С.Н.Шилова «По дорогам сказки»1994г.</p> |
| | Познание | <p>Сенсорное развитие Ребенок и окружающий мир</p> <p>1. Предметное окружение 2. Явления общественной жизни 3. Природное окружение.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>ФЭМП</p> | <p>- Л. В. Куцакова “Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах”. Конспекты и планы занятий. Москва 2006г. Мозаика-Синтез - Л. В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий.. Москва 2005 г. Творческий центр. - Н.В.Кломина « Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Сфера2005г. - А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в1, 2 мл. средней группах» Москва 2007г. Мозаика-Синтез -О.В.Дыбина « Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».Москва 2007 г. Педагогическое Общество России - О.В.Дыбина» Из чего сделаны предметы». Москва 2004 г. Творческий Центр “Сфера” - С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в д\с» Просвещение 2001г. - И. А. Помореева “Занятия по формированию элементарных математических представлений” во II младшей, средней, старшей группах ” Конспекты и планы занятий . Москва 2008 г. Мозаика-Синтез - Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» Москва 1982г - Н.К. Арапова –Пискарева</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | «Формирование элементарных представлений в детском саду» Москва 2006г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Музыкальное воспитание | - М. Б. Зацепина “Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - Э.А.Тонкова «Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, группы) музыкальное воспитание Москва 2010 г «Восхождение» |
| | Художественное творчество | Знакомство с искусством Эстетическая развивающая среда Изобразительная деятельность 1. Предметное и сюжетное рисование 2. Декоративное рисование 3. Лепка 4. Аппликация 5. Конструирование 6. Ручной труд | - Т. С. Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду”. Программа и методические рекомендации. Москва 2006 г. Мозаика-синтез - Т. С. Комарова “Детское художественное творчество”. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез - Т. С. Комарова “Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней группах”. Конспекты и планы занятий Москва 2007 г. Мозаика –Синтез - Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез, 2005 - Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2009г. |
| Социально-личное развитие | Социализация | Нравственное воспитание Игра 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Театрализованные игры 3. Подвижные игры 4. Дидактические игры | - Н. В. Губанова “Игровая деятельность в детском саду”. Москва 2006 г. Мозаика-Синтез - Н. В. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Система работы в I младшей группе. Москва 2008 г. Мозаика-Синтез - Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Москва 2008 г. Мозаика-Синтез - В.М.Букатов «Хрестоматия игровых приемов обучения» М.2002 |
| | Труд | Трудовое воспитание 1. Самообслуживание | - Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе | воспитание» Москва 2004 г. - В.Г.Нечаевой «Воспитание дошкольника в труде» 1983г. |
| | Безопасность | | - Н.Н.Авдеева «Безопасность» пособие по ОБЖ ст. дошк. возраст 2004г - Т.В.Иванова «Пожарная безопасность» Волгоград 2009г. |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

| Время проведения | | Участники воспитательно-образовательного процесса | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | | Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | 03.09 06.09. Посл. Воск. 27.09. | Праздник «День знаний» День Чеченской республики День чеченской женщины День воспитателя и всех работников дошкольного образования | Педагогический совет №1 (установочный) Праздник «День воспитателя» | Род. собрание инд. консультации |
| Октябрь | 05.10. | Праздник, посвященный Дню города Грозный Выставка совместных работ | Диагностика уровня развития детей на начало учебного года Открытые просмотры различных видов деятельности детей | Выставка инд. консультации |
| Ноябрь | 26.11. | Праздник Осени День матери | Педагогический совет № 2 | Праздник, посвященный декаде Матери инд. консультации |
| Декабрь | В теч. месяца | Оформление групп к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки | Диагностика Праздник новогодней елки Смотр-конкурс зимних ледяных построек Открытые просмотры различных видов деятельности детей | Смотр-конкурс инд. консультации |
| Январь | 15.01. | Зимний спортивный праздник | Выставка рисунков «Зимушка-зима» | инд. консультации |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|---|--|
| Февраль | 22.02. | Зимняя спартакиада День защитника Отечества | Фотовыставка «Наши папы» Открытые просмотры различных видов деятельности детей | Праздник, посвященный февраля 23 |
| Март | 08.03. 22.03. | Мамин праздник День Конституции ЧР Конкурс «Дорожная мозаика» | Педагогический совет № 3 Конкурс «Воспитатель года» | инд. консультации |
| Апрель | 16.04. 25.04. | Праздник «День мира» День чеченского языка | День открытых дверей | инд. консультации |
| Май | 09.05. 25.05.- 30.05. | Праздник Великой Победы День скорби и печали Выпускной бал | Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года Педагогический совет №4 (итоговый) | Род. собрание инд. консультации |
| Июнь – август | 01.06. 12.06. 23.08. | Праздник, посвященный Дню защиты детей -1 июня. День России День рождения А.-Х. Кадырова Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это я и ты!» | Летняя оздоровительная компания | инд. консультации |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на месяц

| Группа | неделя | Физическое развитие | Познавательно-речевое | Художественно-эстетическое развитие | Социально-личностное развитие |
|------------------|--------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 младшая группа | 1 | Физкультурный досуг | | | |
| | 2 | | Игры с водой и песком | | Организация сюжетной игры |
| | 3 | Физкультурный досуг | | | |
| | 4 | | | Музыкальное развлечение | |
| 2 младшая группа | 1 | | | | Организация сюжетно-ролевой игры |
| | 2 | | Познавательный | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | досуг | | |
| | 3 | Физкультурный досуг | | | |
| | 4 | | | Музыкальное развлечение | |
| Средняя группа | 1 | Физкультурный досуг | | | |
| | 2 | | Познавательный досуг | | |
| | 3 | | | | Организация сюжетно-ролевой игры |
| | 4 | | | Музыкальное развлечение | |
| Старшая группа | 1 | Физкультурный досуг | | | Коллективный труд |
| | 2 | | Познавательный досуг | | |
| | 3 | | | | Организация сюжетно-ролевой игры |
| | 4 | | Экскурсия в библиотеку | Музыкальное развлечение | |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Ранний возраст

| № | Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
|---|------------------------------|---|---|
| 1 | Физическое развитие | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игры-забавы) гигиенические процедуры (общ. умывание) закаливание в повс. жизни (облег. одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) физкультминутки на занятиях физкультурные занятия (2р.в неделю) прогулка | Постепенный подъем закаливание (ходьба по солевым дорожкам, ходьба босиком, воздушные ванны) самостоятельная двиг. деятельность подвижные игры прогулка (инд. работа по развитию основных движений) |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 2 | Познавательно-речевое | Игры-занятия дид. игры наблюдения беседы | Игры-занятия инд. работа проф. работа по развитию речи игры с водой и песком |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыке и изодеятельности эстетика быта | Самост. изодеятельность чтение худ. литературы |
| 4 | Социально-личностное развитие | Утренний прем детей формирование КГН и КП | Инд. работа трудовые поручения дидактические игры |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

| № | Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игры-забавы) гигиенические процедуры (общ. умывание) закаливание в повс. жизни (облег. одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) физкультминутки на занятиях физкультурные занятия (2р. в неделю) прогулка | Постепенный подъем гимнастика после сна закаливание (контрастное, ходьба по солевым дорожкам, ходьба босиком, воздушные ванны) самостоятельная двиг. деятельность подвижные игры прогулка (инд. работа по развитию основных движений) |
| 2 | Познавательно-речевое | Игры-занятия дид. игры наблюдения экскурсии по участку беседы | Игры-занятия инд. работа проф. работа по развитию речи опыты и экспериментирование |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыке и изодеятельности эстетика быта | Самост. изодеятельность чтение худ. литературы инд. работа |
| 4 | Социально-личностное развитие | Утренний прем детей формирование КГН и КП эстетика быта | Инд. работа трудовые поручения Сюжетно -ролевые игры |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | игры с ряженьем самостоятельная деятельность в книжном уголке |
|--|--|--|--|

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Старший дошкольный возраст

| № | Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика(подвижные игры, игры-забавы) гигиенические процедуры (обш. умывание, полоскание рта) закаливание в повс. жизни (облег. одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,воздушные ванны) физкультминутки на занятиях физкультурные занятия (2р.в неделю) прогулка самостоятельная двигательная деятельность | Постепенный подъем гимнастика после сна закаливание (контрастное, ходьба по солевым дорожкам, ходьба босиком, воздушные ванны) самостоятельная двиг. деятельность подвижные игры хороводные игры прогулка (инд.работа по развитию основных движений) |
| 2 | Познавательное-речевое | Занятия, дидактические игры, Наблюдения, экскурсии , беседы,исследовательская деятельность | Кружки, инд. работа, проф. работа по развитию речи, опыты и экспериментирование, дидактические игры |
| 3 | Художественное-эстетическое развитие | Занятия по музыке и изобразительности эстетика быта | Самостоятельная изобразительная деятельность, чтение худ. литературы, инд.работа, театрализованные игры, игры – драматизации, слушание музыки |
| 4 | Социально-личностное развитие | Утренний прием детей, формирование КГН и КП, эстетика быта,труд в природе | Инд. работа, хозяйственно бытовой труд ,Сюжетно - ролевые игры,игры с ряженьем,самостоятельная деятельность в книжном уголке,беседы |

2.3. Организация игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Циклограмма планирования совместной деятельности

1- я младшая группа

| | | | | | |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| Утро | - Игры мал. подвижности -пальчиковые игры - чтение худ. литерат.-индивид. работа (по ознакомлению с окружением) | - наблюдение и труд в уголке природы - игр. ситуации (КГН) -Д/игра (пред. мир) - р/игры на развитие псих. процессов | Рассмат. альб, картин. -Д/игра (ознаком.с природой) -Инд. раб. по ИЗО -Развивающие игры звукопро- изношению | - Беседа (по иллюстрац. Раз. речи, ознак.с окр.) -заучивание стихов -игры со строит. матер. - Инд.раб на развитие памяти, внимания, мышления | -Инд. раб. (самообсл.) -Игры на развитие эмоц. сферы -пальчиковая гимн. |
| Прогулка | - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО | - наблюдение (неживая природа) -п/игры - индивид. работа по ФИЗО - трудовые поручения | - наблюдения (растения) - п/игры -Д/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО | - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивид. работа по ФИЗО | - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивид. работа по ФИЗО - труд подгруппой |
| Вечер | - Хороводные п/игры - Инд. раб. (по раз. речи, словарь) -Игры с водой и песком | - д/игра (звукоподра- жание) - С/игра - индив. раб. (ознак.с цветом, формой, величиной предметов) | - Рассматрив. игрушек. - Инд. раб на развитие памяти, внимания, мышления - Развлечение | - игры со строительным материалом -Разв. игры -Игры - индив. работа по развитию мелкой моторики рук. | Театрализованн ые игры - Чтение худ. литерат. -Хоз. бытовой труд -П/игры |

Циклограмма планирования совместной деятельности (2-я младшая группа)

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|--|--|--|---|--|
| Утро | - Беседа по иллюстр. (развитие речи, ознак. с окр.средой) - Д/игра по (ФЭМП) - Инд.раб. по ИЗО - наст. печатные игры - артикуляц. гимнастика | - наблюдение а уголке природы (экол. вос, развитие речи) - рассказывание сказок - П/игра - пальчиков. гимнастика - Инд. работа по ознак. окруж. (игра, общение) | - Активизация общения (нрав. восп.) - Инд.раб. по ИЗО -П/игра - Разучивание стихов - Инд.раб. по активиз.словаря -театр. деятельность | - Беседы по ОБЖ (рассказы из лич. опыта) -Д/игра по раз. речи -Инд.раб. по труд. восп. -П/игра - Инд. раб. по формир. навыков самообслуж. | - Составление опис. рассказов - П/ игра -Работа по развитию мелкой мот.рук - Игры – эксперимент. -Д/игры на формир. грам. прав. Речи |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| Прогулка | - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО | - наблюдение (неживая природа) - п/игры - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения | - наблюдения (растения) - п/игры - д/игры (природа) - индивид. работа по ФИЗО - трудовые поручения | - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивид. работа по ФИЗО | - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - д/игры (природа) - индивид. - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой |
| Вечер | -Инд. раб. по ФЭМП (пред. подг. к занятиям) - Игры на формир. псих. процессов -П/игра -Труд в уг. природы | -Игры-драматизации -Работа с худ. литерат. - Пальчиковый театр. - П/игра - Инд.раб на развитие памяти, внимания, мышления | - Разв. игры - П/игра - Конструкт. игры и обыгрывание построек - Игров. упр. на разв. артикул. -Инд. раб.по ФИЗО | - С/ролевые игры - работа с худ. литерат - П/игра Инд раб. по закреп. нав. влад. ножниц -Игры на развитие псих процессов | -Хоровод. игры -Хоз. бытов.труд - Конкурс стихов -Д/игры на расшир.и активиз. словаря -Развлечение |

Циклограмма планирования совместной деятельности

Средняя группа

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| Утро | - Наблюдение в уголке природы - разучивание стихов - индивид. работа по ознакомлению с окр. средой - развитие фонемат.слуха (автомат. зв.) | - составление рассказов - индив. работа по разв. мелк. мот.рук (оригами) - Д/и по ЗКР - артик. гимнастика - инд. работа по ФЭМП - П/игра | - актив. общ. (решение пробл. ситуаций, рассказы из личного опыта) - П/игра (народ) - Д/и по разв. речи - индив. работа по грам. строению речи | - беседы по иллюстр. (разв. речи ознак. с окр. средой) - Д/и настол.печат. С правилами) - разучивание стихов - индив. работа по активизации словаря - трудовое воспитание | - рассказывание по картинке (рассуждение) - П/игра - дид. игра по экологии - индив. работа по ознакомлению с окр. миром |
| прогулка | - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивид. работа по ФИЗО | - наблюдение (неживая природа) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения | - наблюдения (растения) - п/игры - п/игры (природа) - индивид. работа по ФИЗО | - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО | - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивид. работа по ФИЗО - труд подгруппой |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - С/р игра - П/игра - предвар. работа по подгот к будн. занят. - констр. и обыгр. поделок - Д/и по ФЭМП - инд раб. по ФЭМП | <ul style="list-style-type: none"> - инд. раб. по закр. нав. влад. ножн. бумагой - раб с Х/л - Инд. раб на развитие памяти, внимания, мышления - опытно. деят-ть | <ul style="list-style-type: none"> - разв. игры на разв. псих. процессов - составление расск. - игры - эксперименты - индив. работа по нравственному воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> - игры-эксперименты - индив. работа по разв. мелк. моторики рук - работа над диффер. звуков - п/игра - д/игра – этикет | <ul style="list-style-type: none"> - Игры драматизации - Театр. игр. творчество - Хоз.быт.труд - Работа с худ. литера турой - Муз.спорт. развлечен. |
|--------------|---|--|--|--|--|

Циклограмма планирования совместной деятельности

Старшая группа

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - беседа (социально-нравств. воспитание) - д/и по развитию речи - п/игра -индив.работа по грам. строению речи | <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по картине - д/и по ФЭМП - с/р игра - индив.работа по разв.мелк. моторики рук - д/и по ЗКР - артик. гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и труд в уголке природы - опытно. деят-ть - д/игра по ознак. С окружением - пальчиков. гимнас. - инд. раб.По ФЭМП - П/игра | <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов из личного опыта - д/и по подг. к обучению грамм. - арт. и пальч. гимнастика - индив. работа по разв. мелк. мот. рук | <ul style="list-style-type: none"> -активиз. общ. (реш. пробл. сит.) - разв. Игры на разв.псих. проц. - разучивание стихов - индив. работа по ФИЗО - д/и по ознак. с окр. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивид. работа по ФИЗО | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (неживая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (растения) - п/игры -п/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - игры-эксперименты - беседы по ОБЖ (расск. из личного опыта) - п/игра - индив. работа по активизации словаря - разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> - с/р игра - индив. работа на разв. псих процессов - работа с Х/л - Опытническая деятельность -Развлечение | <ul style="list-style-type: none"> - муз. развлеч. Игра (хоровод, пение) - констр. и обыгрыв. построек - индив. работа по ЗКР - д/игры наст. печ (с правилами) | <ul style="list-style-type: none"> - работа с Х/л - драматиз. сказки - театр. игров. творч. - индив. работа по ФЭМП - п/и (народная) | <ul style="list-style-type: none"> -Инд. раб.по развитию фонем.слуха -Хоз.быт.труд. - Муз.спорт. развлеч. (конкурс стихов, загадок) -Д/ игра |

2.4.Базисный план обучения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

| Инвариативная часть | | | Возраст | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-----|--|--|
| Основные направления развития детей | Образовательная область | Содержание образовательная область | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | | | |
| | | | ООД (мин) | 10 | 15 | 20 | 25 | | |
| | | | Количество ООД в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | | |
| | | | Количество НОД в месяц/год | М/Г | М/Г | М/Г | М/Г | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 12/108 | 12/108 | 12/108 | 12/108 | | | |
| | | Конструирование | - | - | - | 4/36 | | | |
| | | ФЭМП | - | 4/36 | 4/36 | 4/36 | | | |
| | | Формирование целостной картины мира | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 4/36 | | | |
| | Коммуникация | Развитие речи | 8/72 | 4/36 | 4/36 | 8/72 | | | |
| | Чтение детям художественной литературы | | 4/36 | 2/18 | 2/18 | 4/36 | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 8/72 | | | |
| | | Лепка | 4/36 | 2/18 | 2/18 | 2/18 | | | |
| | | Аппликация | - | 2/18 | 2/18 | 2/18 | | | |
| | Музыка | | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 | | | |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Патриотическое воспитание | В интеграцию | В интеграцию | В интеграцию | В интеграцию | | | |
| | | Этикет | | | | | | | |
| | | Гендерная и семейная принадлежность | | | | | | | |
| | | Гражданская принадлежность | | | | | | | |
| | Безопасность | ОБЖ | | | | | | | |

Пояснительная записка к базисному учебному плану МБДОУ детский сад общеразвивающего вида, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания Программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

2.5. Сетка непосредственной образовательной деятельности по возрастным особенностям

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ - «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 1 младшей группы – 10 ООД (100мин) в неделю
- для детей 2 младшей группы – 10 ООД (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 10 ООД (200мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 ООД (325 мин) в неделю,

Согласно плану, в вариативную часть (дополнительно) включены детские объединения по интересам

- 1 младшая группа: 1 ООД
- 2 младшая группа: 1 ООД
- средняя группа: 1 ООД
- старшая группа: 1 ООД

Примечание: в детских садах Шелковского муниципального района в вариативную часть входит региональный компонент.

Таким образом, общее суммарное время **ООД** в неделю по возрастным группам:

| Базовая часть | Вариативная часть: |
|--|--|
| 1 младшая группа – 100 мин. (10 ООД) 2 младшая группа – 150 мин. (10 ООД) средняя группа – 200 мин. (10 ООД) старшая группа – 325 мин. (13 ООД) | 1 младшая группа – (отсутствует) 2 младшая группа – 15 мин. (1 ООД) средняя группа – 20 мин. (1 ООД) старшая группа – 50 мин. (1 ООД) |

Организация образовательного процесса

Первая младшая группа

| № | НОД | Количество ООД в неделю | Наличие ООД в год |
|---|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | ПОЗНАНИЕ -формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 1 | 36 из них 36 |
| 2 | КОММУНИКАЦИЯ -развитие речи -чтение детям художественной литературы | 2 1 1 | 72 36 36 |
| 3 | ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - рисование - лепка | 2 1 1 | 72 из них 36 36 |
| 4 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 2+1(ул.) | 108 |
| 5 | МУЗЫКА | 2 | 72 |

10 НОД в неделю

В СанПиН для детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет) планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 мин. Через расширение кругозора используется конструирование.

Организация образовательного процесса

Вторая младшая группа

| № | НОД | Количество ООД в неделю | Наличие ООД в год |
|---|--|-------------------------|-------------------|
| 1 | ПОЗНАНИЕ - формирование целостной картины мира, расширение кругозора -ФЭМП | 2 | 72 из них |
| | | 1 | 36 |
| | | 1 | 36 |
| 2 | КОММУНИКАЦИЯ -развитие речи -чтение детям художественной литературы | 1 | 36 |
| | | 0,5 (1,3 неделя) | 18 |
| | | 0,5 (2,4 неделя) | 18 |
| 3 | ХУДОЖЕСТЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - рисование - лепка - аппликация | 2 | 72 из них |
| | | 1 | 36 |
| | | 0,5 (1,3 неделя) | 18 |
| | | 0,5 (2,4 неделя) | 18 |
| 4 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 2+1(ул.) | 108 |
| 5 | МУЗЫКА | 2 | 72 |

10 ООД в неделю

Организация образовательного процесса

Средняя группа

| № | НОД | Количество ООД в неделю | Наличие ООД в год |
|---|--|-------------------------|-------------------|
| 1 | ПОЗНАНИЕ - формирование целостной картины мира, расширение кругозора -ФЭМП | 2 | 72 из них |
| | | 1 | 36 |
| | | 1 | 36 |
| 2 | КОММУНИКАЦИЯ -развитие речи | 1 | 36 |
| | | 1 | 36 |
| 3 | ХУДОЖЕСТЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - рисование - лепка - аппликация | 2 | 72 из них |
| | | 1 | 36 |
| | | 0,5 (1,3 неделя) | 18 |
| | | 0,5 (2,4 неделя) | 18 |
| 5 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 2+1(ул) | 108 |
| 6 | МУЗЫКА | 2 | 72 |

10 ООД в неделю

Пояснение: в соответствии максимально допустимым объемом образовательной нагрузки в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.2660 – 10 пункт 12.10 и выполнения Федеральных государственных требований а также реализации основной общеобразовательной программы включено в организацию образовательного процесса дополнительное количество ус.часов НОД по следующим образовательным областям «Познание» «Коммуникация» и «Чтение детям художественной литературы». Через расширение кругозора используется конструирование.

Организация образовательного процесса

Старшая группа

| № | НОД | Количество ООД в неделю | Наличие ООД в год |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| 1 | ПОЗНАНИЕ - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - ФЭМП -формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 3 1 1 1 | 108 из них 36 36 36 |
| 2 | КОММУНИКАЦИЯ - развитие речи -чтение детям художественной литературы | 2 1 1 | 72 36 36 |
| 3 | ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО -лепка - аппликация - рисование | 3 0,5 0,5 2 | 108 из них 18 18 72 |
| 4 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 2+1(ул) | 108 |
| 5 | МУЗЫКА | 2 | 72 |

13 ООД в неделю

Пояснение: в соответствии Федеральных государственных требований и реализации основной общеобразовательной программы включены в организацию образовательного процесса следующие образовательные области «Социализация» и «Безопасность» за счет интеграции и чередования образовательных областей «Познание» (формирование целостной картины мира, конструирование) и «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация), а также за счет сокращения условных часов по ФЭМП, что соответствует условным часам методики Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» 2003г.

Организация образовательного процесса

| | 1 младшая группа | Время | | 2 младшая группа | Время |
|-------------|---|----------------------------|--|--|----------------------------|
| Понедельник | <u>Познание</u> формирование целостной картины мира/конструирование <u>Музыка</u> | 9.00-9.10 9.20-9.30 | | <u>Познание</u> (формирование целостной картины мира) <u>Музыка</u> | 9.00-9.15 9.25-9.40 |
| Вторник | <u>Художественное творчество</u> (лепка) <u>Физическая культура</u> | 9.00-9.10 9.20-9.30 | | <u>Познание</u> (ФЭМП, конструктивная деятельность) <u>Физическая культура</u> | 9.00-9.15 9.30-9.45 |
| Среда | <u>Коммуникация. Познание</u> (ФЭМП, сенсорное развитие) <u>Музыка</u> | 9.00-9.10 9.20-9.30 | | <u>Художественное творчество</u> (лепка/ аппликация) <u>Физическая культура</u> | 9.00-9.15 9.30-9.45 |
| Четверг | <u>Коммуникация. Чтение художественной литературы.</u> <u>Физическая культура.</u> | 9.00-9.10 9.20-9.30 | | <u>Коммуникация</u> (развитие речи). <u>Чтение художественной литературы</u> <u>Музыка</u> | 9.00-9.15 9.30-9.45 |
| Пятница | <u>Художественное творчество</u> (рисование). <u>Физическая культура</u> (на воздухе). | 9.00-9.10 9.20-9.30 | | <u>Художественное творчество</u> (рисование) <u>Физическая культура</u> (на воздухе) | 9.00-9.15 9.30-9.45 |
| | Физминутки в течении НОД каждые 10 минут, по 2-3 минуты | | | | |

| | Средняя группа | Время | Старшая группа | Время |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| Понедельник | Познание (формирование целостной картины мира/ природное окружение) Физическая культура Чтение <u>детям художественной литературы</u> | 9.10-9.20 9.30- 9.50 | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) Физическая культура | 9.15-9.40 9.50-10.15 |
| Вторник | Познание (ФЭМП) Музыка | 9.10-9.20 9.30- 9.50 | Познание (ФЭМП) Музыка | 9.15-9.40 9.50-10.15 |
| Среда | Художественное творчество (рисование) Физическая культура | 9.10-9.20 9.30- 9.50 | Познание (формирование целостной картины мира, конструктивно-продуктивная деятельность) Художественное творчество (рисование) Физическая культура | 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.20 |
| четверг | Художественное творчество (лепка/аппликация) Музыка | 9.10-9.20 9.30- 9.50 | Коммуникация (Чтение художественной литературы) Художественное творчество (Лепка/аппликация). Музыка | 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.20 |
| Пятница | Коммуникация. (Чтение художественной литературы) Физическая культура (на воздухе) | 9.10-9.20 9.30- 9.50 | Коммуникация. Чтение художественной литературы Художественное творчество (рисование) Физическая культура (на воздухе) | 9.15-9.40 9.40-10.00 10.05-10.20 |
| Физминутки в течении ООД каждые 10 минут, по 2-3 минуты | | | | |

Пояснение: НОД (сетка) каждый воспитатель строит в соответствии перспективному планированию по программе Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Глава 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.1.1. Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.1.2. Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.1.3. Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3.1.4. Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.1.5. Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3.1.6. Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.1.7. Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.1.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.1.9. Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

3.1.10. Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

3.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ребенок адекватно использует невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту»

Ребенок может применять самостоятельно *усвоенные знания* и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»

О себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

О составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

О государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

О мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым ном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклеивания и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

3.3. Система мониторинга

Мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и детского развития. В мониторинге участвуют педагоги и специалисты: воспитатели, старшая медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Используются разные формы обследования: наблюдения, беседы, тесты, метод экспертной оценки, анализ продуктов детской деятельности. Результаты обследования заносятся в таблицу.

| МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---------------------|--------------|------|--------------|----------|--------------|-----------------------|---------------------------|--------|--------------------|
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Оценки уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень.

| МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| Группа детского сада | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Способность представлять о себе, семье, обществе, государстве, мире и | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Оценки уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень.

Мониторинг проводится 2 раза в год (декабрь, апрель)

Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вторая младшая группа

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

I. Уровень знаний о ближайшем окружении.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Критерии оценки

1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Помоги Незнайке»

Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов; сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

2. Дидактическая игра «Разложи картинки»

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья»

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка?

- Дедушка?

- Остальные?

- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?

- С кем ты живешь?

2. Беседа по вопросам.

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.

- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?

- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

И т.п.

Критерии оценки

1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни.

2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни.

3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

Высокий уровень - 8-9 баллов.

Средний уровень - 6-7 баллов.

Низкий уровень - 3-5 баллов.

Образовательная область Познание: «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний о некоторых домашних животных

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто в домике живет?»

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи детки?».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.
- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.
- Как зовет детеныш коровы свою маму?
- А лошади? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (*дикие*).

Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.

3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

III. Уровень сформированности элементарных представлений

о хороших и плохих поступках

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.

2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.

Содержание диагностического задания:

Предшествующая беседа.

- Чем поливают цветы? (Водой.)
- Из чего поливают цветы? (Из лейки.)
- Где мы будем брать воду?
- Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.)

Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.

Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.

Критерии оценки

1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.

2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.

3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.

Высокий уровень - 8-9 баллов.

Средний уровень - 6-7 баллов.

Низкий уровень - 3-5 баллов.

Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи

I. Словарный запас ребенка

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Назови, что покажу»

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место»

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

«Посади овощи на грядку».

«Посади птиц на деревья».

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?
- Когда мы кушаем?
- Что мы делаем ночью?

Критерии оценки

1 балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.

2 балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

3 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Материал: предметные картинки

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

2. Упражнение «Прятки»

Материал: мелкая игрушка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.

3. Дидактическая игра «Кто это?»

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?

Утка - утенок - утята.

Заяц - зайчонок - зайчата.

Критерии оценки

1 балл - не справляется с заданиями. -Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых .

2 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

3 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около*.

III. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание диагностического задания:

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.
- Тебе она нравится?
- Кто нарисован на картинке?

- Что делают дети?

И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята»

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ...

Ребёнок. Ряба.

2 балла - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.

Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель. И была у них ...

Ребёнок. Курочка Ряба.

3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

Высокий уровень - 8-9 баллов.

Средний уровень - 6-7 баллов.

Низкий уровень - 3-5 баллов.

Образовательная область «Познание»: Формированию элементарных математических представлений

I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,

- на второй - одна,

- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?

- Назови цвет полосок (шарфиков).

- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку»

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ; - низкий.

III. Уровень представлений о форме

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

IV. Ориентировка в пространстве

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком»

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул.

и т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Высокий уровень -10--12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Художественное творчество» **Диагностические задания**

Знакомство с искусством *Задание: «Расскажи о предмете»*

Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.

Изобразительная деятельность

Задания: «Колобок» — рисование карандашом, «Травка» — рисование красками, «Вагончик» — рисование фломастером.

Провести анализ 3 рисунков (Колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

Лепка

Задание: «Палочки и комочки» (из глины, пластилина)

Вопросы: Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?

Аппликация

Задание: «Шарики катятся по дорожке» (занятия по подгруппам)

Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом),

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Задание: «Башни Высокая и низкая»

Построить высокую башню, низкую башенку.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.

Беседа с ребенком.

Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).

Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Образовательная область «Социализация»: Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков

Исследование осуществляется через наблюдение.

Образовательная область «Социализация»: Игровая деятельность

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Средняя группа

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

- 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
- 2) Опиши его (какой предмет).

2. Дидактическая игра «Что из чего?»

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?
- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?»

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?
- Хотел бы ты увидеть море?
- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Критерии оценки

1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Семейная фотография»

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?

5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня»

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

2 балла - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

3 балла - рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область Познание:

«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Собери урожай»

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

1 балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

2 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

3 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где, чей дом?»

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух»

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?
- :Какие домашние животные дают молоко?
- Какие домашние животные дают пух и шерсть?
- Какие домашние животные несут яйца?
- У каких домашних животных есть рога и копыта?
- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно»

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Критерии оценки

1 балл - не справляется с заданием.

2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Высокий уровень -10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи

I. Словарный запас

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра «Опиши предмет»

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках»

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол»

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)

- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » и т.п

3. Дидактическая игра «Прятки»

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

и т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

III. Уровень развития связной речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон»

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке»

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?
- Что произошло с петушком?
- Как ты думаешь, почему петушок подавился?
- К кому сначала побежала курочка за помощью?
- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

IV. Звуковая культура речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Познание»:

Формирование элементарных математических представлений

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики»

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

II. Уровень знаний об эталонах величины

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение»

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?»

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,
В детский садик собираются.
Делают все по порядку:
Занимаются зарядкой,
Завтракают и играют,
Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.
Все листочки собираем.
Повар сделал нам котлет,
Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,
Всех зовет уgomониться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки, сладки.
Звезды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.
- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Высокий уровень - 13-15 баллов.

Средний уровень - 8-12 баллов.

Низкий уровень - 5-7 баллов.

Образовательная область «Художественное творчество» Диагностические задания Знакомство с искусством

Задание: «Украсим группу»

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

Рисование

Что изучается?

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

Вопросы:

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?
- Кого Колобок встретил первым (последним)?
- Какой герой тебе нравится больше всех?

Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Дидактические игры, упражнения

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

Материалы: бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

Задание: Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)

Дидактическая игра «Назови цвет»

Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Лепка

Что изучается? Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

Материал: пластилин, стека, доска для лепки

Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Аппликация

Что изучается? Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге **Дидактические игры, упражнения**

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя расти-тельные и геометрические формы

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Что изучается?

Умение выполнять постройку по схеме

Дидактические игры, упражнения

Конструирование постройки по схеме.

Материал: схема постройки, конструктор .

Вопросы:

-Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл — ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

Дидактические игры, упражнения

Конструирование домов для сказочных героев.

Материалы: мелкий конструктор

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

Дидактические игры, упражнения

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;

- сложи квадратный лист пополам;

- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;

- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень - 21-24 балла;

Средний уровень - 14-16 баллов;

Низкий уровень - 7-8 баллов.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, **1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Образовательная область «Социализация»: Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков

Исследование осуществляется через наблюдение.

Образовательная область «Социализация» : Игровая деятельность

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

СТАРШАЯ ГРУППА

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

Критерии оценки

Что изучается?

Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

2. Дидактическая игра «Найди пару».

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Критерии оценки

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения

Что изучается?

Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1

1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.

Содержание диагностического задания

Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

Критерии оценки

3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.

2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.

1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может

Что изучается?

Знания о свойствах и качествах различных материалов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Или

Дидактическая игра «Сравни предметы»

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.

Содержание диагностического задания

Задания:

1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.

Критерии оценки

3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок

Что изучается?

Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия

профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет

Что изучается?

Знания о некоторых родах войск

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий

Примерные вопросы:

1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
4. Для чего нужны военные? И другие

Критерии оценки

3 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

1 балл — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии

Что изучается?

Знания о себе, родном городе; стране

Беседа

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.
2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Сможешь назвать главный город страны?

Критерии оценки

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны

Что изучается?

Знания о некоторых правилах дорожного движения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:

1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Как правильно ходить по улице?
3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

Критерии оценки

3 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

2 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.

1 балл - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Высокий уровень — 18-21 балл,

средний уровень – 11-17 баллов,

низкий уровень – 7-10 баллов.

Образовательная область Познание: «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

Что изучается?

Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
 - Найди и помести на кормушку зимующих птиц.
- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребенок рассматривает картинку

Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?
- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке

Критерии оценки

3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

Что изучается?

Знания о растениях и способах их размножения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты узнал.
 - Найди на картинках плод каждого дерева.
2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?

Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

Что изучается?

Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что было бы если..?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки. Вопросы:

-На какой из картинок изображена вода?

-На зимней картине есть вода?

-Почему ты так решил? Объясни.

-А можем мы летом увидеть лед?

- Почему?

Критерии оценки

3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

Что изучается?

Общая осведомленность о роли человека в природе

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе

Содержание диагностического задания

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу

Критерий оценки

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

Что изучается?

Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что лишнее».

Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

-Как называются эти растения?

- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)

-Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.)

- Береза это... (дерево).

Критерии оценки

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».

2 балла — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)

Что изучается?

Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)

Что помогает ему выдержать холод?

- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

- Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи. Формирование словаря, связная речь

Что изучается?

1 . Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.

2. Умение сочинять концовки к сказкам.

3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».
3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку

Содержание диагностического задания

1. Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?
- Как можно назвать их вместе, одним словом?
- Назови членов семьи, изображенных на картинке.
- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.

3. Ребенок слушает и пересказывает сказку

Критерии оценки

3 балла — ребенок составляет рассказ о

семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов.

Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи

взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя

сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

Грамматический строй речи

Что изучается?

1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.

2. Умение заменять слово другим со сходным значением

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на в о п р о с ы :

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буря, пурга).
2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
3. Грустный (невеселый, печальный).
4. Торопиться (спешить)

Критерии оценки

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным

по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

Звуковая культура речи

Что изучается?

Умение определять место звука в слове

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)

Задание:

Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

Критерии оценки

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 8-9 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень – 3-4 балла

Образовательная область «Познание»: Формированию элементарных математических представлений

Что изучается?

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

2. Дидактическое упражнение

«Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос, «Который по счету?».

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

Что изучается?

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки

3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

Что изучается?

Умение сравнивать предметы различной величины

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

Что изучается?

Знания о форме предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

Содержание диагностического задания

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

Что изучается?

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игра «Встань там, где я скажу»

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно

Что изучается?

Знания о днях недели, последовательности частей суток

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки,

изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Что изучается?

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

-Сколько их? (Три.)

- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)

-Посчитай количество игрушек каждой части.

-Чего больше?

- Значит, какая часть больше?

- В какой части игрушек меньше?

-Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм

Критерии оценки

3 балла -ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

Образовательная область «Художественное творчество»

Диагностические задания

Знакомство с искусством

Задание: «*В мастерской художника*». Индивидуальная беседа с каждым ребенком.

Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?

Какие предметы нравятся, почему?

Какие изобразительные материалы были использованы?

Материал: могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).

Изобразительная деятельность

Задание: рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).

Лепка

Задание проводится по подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Аппликация

Задание: коллективная аппликация «Аквариум».

Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

«Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Конструирование

Задание:

Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Образовательная область «Труд»

Ручной труд

Задание: «*Магазин игрушек*». Выполняется из листа, сложенного пополам. Стибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов: конфетти, полоски бумаги.

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Образовательная область «Социализация» : Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков

Исследование осуществляется через наблюдение.

Образовательная область «Социализация»:

Игровая деятельность

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Особенности проведения мониторинга по разделам

Образовательная область «Познание»: ФЭМП

Для определения уровня ФЭМП педагог проводит наблюдения за свободной игровой и совместной деятельностью детей, а также предлагает им выполнить ряд заданий. Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами. Результат выполнения заданий вносится в таблицу, в соответствующие заданию колонки.

При выполнении заданий детьми старшей и подготовительной групп необходимо обратить особое внимание на:

умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);

умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;

умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету;

знание цветов спектра;

умение выделять характерные детали, красивые сочетания цветов, оттенков;

умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;

умение называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный);

умение классифицировать предметы по общим качествам и характерным признакам;

умение при обследовании предметов включать движения рук по предмету.

Полученный в ходе наблюдения результат вносится в таблицы.

Заключительным этапом проведения диагностики по этому разделу будет подсчет баллов, набранных каждым ребенком индивидуально.

Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи

Педагог проводит наблюдения и беседу с ребенком в интересной, интонационно выразительной форме. Проводить наблюдение можно как индивидуально, так и с подгруппой детей, в зависимости от сложности задания.

Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста используются наглядные предметы, картинки, игрушки, соблюдается временной отрезок не более 15 минут.

Для детей старшего дошкольного возраста могут предлагаться задания без использования наглядных средств, но со знакомыми словами и точной формулировкой вопросов. Временной отрезок опроса не должен превышать 30 минут. В конце наблюдений производится подсчет баллов, механизм подсчета индивидуален для каждой возрастной группы.

Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение

Педагог проводит наблюдения за свободной игровой и совместной деятельностью детей, а также предлагает им выполнить ряд заданий. Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами. Результат выполнения заданий вносится в таблицу, в соответствующие заданию колонки.

Образовательная область «Социализация»: Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств;

Образовательная область «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков

Исследование осуществляется через наблюдение. Результат вносится в таблицу, в соответствующие колонки.

Образовательная область «Социализация»: Игровая деятельность

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми. Результат вносится в таблицу, в соответствующие колонки.

Образовательная область «Труд»

Знания и умения воспитанников по направлениям: «Самообслуживание» , «Хозяйственно-бытовой труд» и «Труд в природе». выявляются в результате наблюдений за ребенком. «Ручной труд» - в соответствии с изложенными ниже заданиями и в результате наблюдений за ребенком.

Знания воспитанников по направлениям «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека» и «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам» выявляются в разделе: Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.

Образовательная область «Художественное творчество»

Для мониторинга этого раздела педагог проводит индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, фронтальные занятия. По отдельным направлениям раздела педагог проводит анализ прошлых работ ребенка (например: рисование, аппликация).

Образовательная область «Познание» Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

Для мониторинга этого раздела педагог проводит индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, фронтальные занятия. Педагог может проводить анализ прошлых работ ребенка в разделе «Конструирование из бумаги и природного материала».

Глава IV. Вариативная часть

Рекомендации по реализации вариативной части (региональный компонент) образовательной программы

1. В комплексно-перспективном планировании воспитательно-образовательной работы рекомендуется последнюю неделю месяца посвятить региональному компоненту.
2. Использовать методическую литературу: чеченская детская литература, журнал «Стелалад», чеченский фольклор.
3. В ДООу рекомендуем разработать национальные игры для дальнейшего использования в вариативной части.
4. Проводить мероприятия с отражением национального компонента.
5. Привлекать богословов к работе с детьми.

Глава V. Управление реализации образовательного процесса

5.1. Условия реализации образовательной программы



5.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение | Обновление |
|--|--|--|
| <u>Групповые комнаты:</u> разнообразная детская деятельность | Детская мебель, игрушки, пособия, атрибуты для игр, столы для занятий | Шкафы для пособий Стульчики для детей |
| <u>Спальное помещение:</u> - дневной сон; - гимнастика после сна. | Кровати, постельные принадлежности | Постельное белье |
| <u>Раздевальная комната:</u> - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями. | Шкафы для раздевания, информационные уголки для родителей | Шкафы для раздевания |
| <u>Методический кабинет:</u> - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров, консультаций для воспитателей; - выставка дидактических и методических материалов. | Шкафы для пособий, компьютер, методические пособия, литература для воспитателей. | Шкафы для пособий |
| <u>Музыкальный зал</u> (совмещен с групповой комнатой): - музыкальные занятия; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы; - физкультурные занятия | Музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, физкультурные пособия. | Стульчики для детей |

5.3. Формы сотрудничества с семьей



5.4. Преемственность в работе ДОУ и школы

